

**Конспект урока чтения для детей  
с интеллектуальными нарушениями  
3 класс**

**Тема:** По Э. Шиму «Сосулька»

**Цели урока:**

- познакомить рассказом Э. Шима «Сосулька»;
- работать над навыками чтения, вырабатывать умения работать с текстом, учить чтению по ролям.

**Задачи:**

- на основе текста учить передавать голоса героев;
- работать над навыками правильного и осознанного чтения;
- работать над вниманием путем распределением ролей при чтении;
- корректировать память путем умения подбирать признаки весны;
- корректировать речь путем правильности построения ответов на вопросы;
- активизировать словарный запас путем расширения понятий значения слов;
- воспитывать активное участие при работе над текстом чтением;
- воспитывать интерес к изучению природы, наблюдению за природой.

**БУД:**

*Личностные учебные действия:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)

*Регулятивные учебные действия:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса пользоваться учебной мебелью

*Познавательные учебные действия :*

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Понимать и соблюдать последовательность действий.

-выразительно говорить. Формировать вопрос к иллюстрации, предложению, слову. Слушать рассказ, объяснения учителя и давать им простейшую оценку.

**Оборудование:**

- учебник: Чтение 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /авт.-сост. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова) М.: Просвещение, 2019,

- интерактивная доска, задание для речевой разминки на интерактивной доске, магниты-фотографии детей для самооценки.

## Ход урока

### 1. Организационный момент.

Прозвенел звонок.  
Мы начинаем наш урок.  
Любознательные в классе дети  
Обо всем хотят знать на свете.  
С добрым утром!  
Начат день.  
Первым делом гоним лень.  
На уроках не скучать,  
А работать и читать!

### 2. Подготовка к основному этапу.

- Какой у нас сегодня день недели?
- Число?
- Месяц?
- Какой по счету урок?
- Какой урок?

#### Речевая разминка

-Ребята, с чего мы начинаем урок чтения?

Для чего нужна речевая разминка?

На примере чистоговорки «Ле-тит скво-рец вес-ны го-нец»

*Учитель проводит артикуляционную гимнастику, включающую компоненты:*

- Жужжащее чтение.*
- Хором по слогам.*
- Хором целыми словами.*
- Медленно.*
- Увеличивая темп.*
- Читая с различной интонацией (восклицание, вопрос, грустно, весело, удивленно...).*
- С ударением на определенное слово.*

### 3. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний учащихся..

- Какой раздел изучаем?
  - Назовите время года. Подберите признаки весны.
  - Что было задано на подготовку?
- Опрос: выразительное чтение «Веснянки»  
Оценивание.

### 4. Сообщение темы и целей урока.

- Сегодня на уроке продолжим изучать раздел «Весна в окно стучится».

Угадайте загадку и узнаете, о чем сегодня будем читать.

-Свисает с крыши длинный гвоздь  
Холодный, крепкий, словно кость,  
Но если солнце припечёт,  
Он весь слезами истечёт... (Сосулька)

-Откройте учебник на стр.49, прочитайте название произведения.  
(«Сосулька», Э.Шим)

## 5.Работа по теме урока

*Знакомство с произведением Э.Шима «Сосулька»*

*Чтение учителем.*

*Подготовка к чтению:* стр.49, «Читай правильно»

*Проверка восприятия:*

-О каком времени года текст?

-О ком говорится в рассказе?

*Самостоятельное чтение:*

-Прочитайте рассказ, найдите непонятные слова, выражения. Отметьте их галочкой.

-Какие слова вам показались незнакомыми?

*Словарно-лексическая работа:* вытягиваться, переворачиваться.

Чтение рассказа цепочкой.

*Беседа по содержанию рассказа:*

- Найдите и прочитайте, как в рассказе названа Сосулька. Почему каждый раз Сосулька названа по-разному?

-Почему плакала Сосулища?

-Как она выглядела?

-Как думаете, почему Сосулища превратилась в Сосулю?

-Почему Сосулька ничего не ответила на вопрос? Что значит выражение: «И след простыл»?

## 6. Физкультминутка

Отдых наш – физкультминутка,

Занимай свои места:

Шаг на месте левой, правой,

Раз и два, раз и два!

Прямо спину все держите,

Раз и два, раз и два!

И под ноги не смотрите,

Раз и два, раз и два!

Руки дружно разведите

И на пояс опустите.

Шаг на месте - раз, два, три!

Плечи шире разверни.

Проведем одну игру.

Все присядем, скажем: «У!»

Быстро встанем, скажем: «А!»  
Нам пора уж за дела.

### **7.Закрепление.**

*Чтение по ролям рассказа Э.Шима «Сосулька»*

*Выборочное чтение:* прочитать, отчего плакала Сосуля.

### **8. Рефлексия учебной деятельности на уроке**

*Подведение итога урока.*

- С какими произведениями познакомились на уроке?

*Оценивание*

### **9. Домашнее задание**

Стр. 49, читать по ролям рассказ Э.Шима «Сосулька»